

ЛИСТ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Группа БУД	Перечень учебных действий	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Личностные учебные действия	испытывает чувство гордости за свою страну					
	гордится школьными успехами и достижениями собственными и своих товарищей					
	адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.					
	уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности					
	активно включается в общепользную социальную деятельность					
Коммуникативные учебные действия	бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны					
	вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)					
	слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его,					
	использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач					
	использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач					
Регулятивные учебные действия	принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления					
	осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач					
	осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности					
	обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности					
	адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность					
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
	использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
	использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами					
Общий балл за год:						
Оценка экспертной группы:						

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Требования к результатам	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России						
1	Знает знаменательные для Отечества исторические события.					
2	Осознает свою этническую и культурную принадлежность.					
3	Знает и с уважением относится к Государственным символам России.					
4	Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.					
<i>Средний балл</i>						
2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов						
5	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.					
6	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.					
7	Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.					
8	Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.					
9	Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.					
<i>Средний балл</i>						
3. Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении						
10	Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).					
11	Умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения.					
12	Понимает, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.					
13	Владение навыками самообслуживания.					
<i>Средний балл</i>						
4. Сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире						
14	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.					
15	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.					
16	Умеет вести себя в проблемных ситуациях.					
17	Умеет использовать готовые алгоритмы деятельности.					
18	Умеет самостоятельно выполнять задания, поручения.					
<i>Средний балл</i>						
5. Владение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни						

19	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.					
20	Владеет элементарными навыками уборки помещений, ухода за одеждой и т.д.					
21	Умеет организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.					
22	Умеет планировать доступную деятельность.					
23	Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.					
24	Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.					
25	Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании.					
26	Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.					

Средний балл

6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия						
-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

27	Знает правила коммуникации.					
28	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.					
29	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.					
30	Владеет культурными формами выражения своих чувств.					
31	Способность обращаться за помощью.					
32	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.					

Средний балл

7. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

33	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя.					
34	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.					
35	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.					
36	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.					
37	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).					
38	Наличие любознательности и наблюдательности, включение в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.					

Средний балл

8. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

39	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.					
40	Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.					

41	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.					
42	Умеет корректно привлечь к себе внимание.					
43	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.					
44	Умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.					
45	Знает особенности людей, исполняющих разные социальные роли.					
		<i>Средний балл</i>				
9. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности						
46	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому.					
47	Адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. п.)					
48	Ученик активно участвует в процессе обучения.					
49	Стремление получить положительную оценку учебной деятельности.					
		<i>Средний балл</i>				
10. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях						
50	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).					
51	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.					
52	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.					
53	Умеет договариваться с социальными партнерами.					
54	Умение учитывать другое мнение в совместной работе.					
		<i>Средний балл</i>				
11. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств						
55	Умение различать «красивое» и «некрасивое».					
56	Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.					
57	Проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи.					
58	Проявляет интерес к занятиям художественным творчеством.					
		<i>Средний балл</i>				
12. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей						
59	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.					

60	Проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.					
		<i>Средний балл</i>				
13. Сормированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям						
61	Знание простейших правил здорового образа жизни.					
62	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.					
63	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.					
64	Занятие творческим трудом или спортом.					
65	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.					
		<i>Средний балл</i>				
14. Готовность к самостоятельной жизни						
66	Умеет самостоятельно выполнять простейшие задания, поручения.					
67	Участвует в общественно-полезной деятельности.					
68	Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.					
69	Адекватность восприятия оценки своей деятельности.					
70	Умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев.					
71	Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.					
		<i>Средний балл</i>				
		<i>Средний балл за год</i>				
		<i>Оценка экспертной группы*</i>				

Оценка осуществляется в баллах:

- 0** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3** - способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Оценка экспертной группы:**

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

критерии минимального уровня

критерии достаточного уровня

Возможные результаты		5 класс	
		1 полугодие	2 полугодие
ЧТЕНИЕ			
1	осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами (устное народное творчество., пословицы и поговорки., сказки, картины родной природы) .		
2	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи		
3	самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста		
4	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий		
5	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту		
6	определение основной мысли текста после предварительного его анализа		
7	определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя)		
8	чтение диалогов по ролям с использованием средств устной выразительности (после предварительного разбора)		
9	пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);		
10	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию		
11	Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.		
12	Выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений		
<i>Средний балл</i>			
РУССКИЙ ЯЗЫК			
1	Различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>		
2	Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.		
3	Деление слов на слоги для переноса. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.		
4	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и Ъ (после предварительной отработки) Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
5	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.		

6	Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием		
7	Запись под диктовку слов и коротких предложений (24 слова) с изученными орфограммами Разные по интонации предложения. Повествовательные, вопросительные восклицательные предложения. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Приставка и предлог. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые гласные и согласные в корне.		
8	Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов)		
9	Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа		
10	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Понятие о частях речи. Существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Род существительных. Существительные женского, мужского и среднего рода. Имя прилагательное. Изменения прилагательных по родам. Глагол. Различение глаголов по временам.		
11	Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов)		
12	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.		
13	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)		
14	Выделение из текста предложений на заданную тему Тема и основная мысль текста. Деление текста на предложения.		
15	Деление текста на предложения		
16	Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.		
17	Выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу		
		<i>Средний балл</i>	

МАТЕМАТИКА

1	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;		
2	знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;		
3	счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;		
4	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;		
5	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;		
6	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);		
7	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;		
8	знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;		

9	знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;		
10	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;		
11	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;		
12	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;		
13	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;		
14	знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;		
15	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;		
16	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;		
17	знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;		
18	определение времени по часам (одним способом);		
19	определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;		
20	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;		
21	решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);		
22	краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;		
23	образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.		
24	правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.		
25	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;		
26	узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;		
27	узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;		
28	знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);		
29	знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;		
30	различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.		
31	вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.		
		<i>Средний балл</i>	

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

1	представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;		
2	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;		

3	отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);		
5	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;		
	соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;		
6	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);		
7	соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);		
8	называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;		
9	выполнение несложных заданий под контролем учителя;		
10	выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни		
11	адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога		
12	участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте		
13	выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы		
14	совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений		
15	выполнение доступных возрасту природоохранных действий		
16	осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.		
		<i>Средний балл</i>	

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1	представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека		
2	приготовление несложных видов блюд под руководством учителя		
3	представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи		
4	знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания		
5	самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд		
6	знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни		
7	знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого		
8	соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.		

9	знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения		
10	совершение покупок различных товаров под руководством взрослого		
11	самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения		
12	первоначальные представления о статьях семейного бюджета		
13	некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.)		
14	представления о различных видах средств связи		
15	знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях)		
16	знание названий организаций социальной направленности и их назначения		
17	навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого)		
18	пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач		
19	знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета		
20	составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения		
		<i>Средний балл</i>	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1	знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно- гигиенических требований при работе с ними		
2	знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.		
3	знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»		
4	пользование материалами для рисования, аппликации, лепки		
5	знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации		
6	знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.		
7	организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы		
8	следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы		
9	владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание)		
10	рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой		

11	применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета		
12	ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности		
13	адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета		
14	узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий		
15	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.)		
16	знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.)		
17	знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации		
18	знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.		
19	знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.		
20	знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная)		
21	знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный)		
22	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради		
23	следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках		
24	оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)		
25	использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации		
26	применение разных способов лепки		
27	рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению		
28	различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу		
29	различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства		
30	различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение		
		<i>Средний балл</i>	

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

1	знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья		
2	демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета		

3	представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде		
4	выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.		
5	понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека		
6	Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя)		
7	выполнение строевых действий в шеренге и колонне		
8	выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года		
9	знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий		
10	планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры		
11	знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация		
12	знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела)		
13	демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье)		
14	определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя)		
15	подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя)		
16	Выполнение технических действий из базовых видов спорта (легкая атлетика, волейбол, баскетбол) применение их в игровой и учебной деятельности.		
17	выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне.		
18	участие в подвижных играх со сверстниками, Правила подвижных игр. Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований		
19	выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя)		
20	знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа		
21	участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх		
22	доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения		
23	взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований		
24	объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений		
25	использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений		
26	представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа		
27	пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием		

28	оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий		
29	правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе		
30	правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр		
31	применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры		
		<i>Средний балл</i>	

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

1	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте)		
2	осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;		
3	знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе		
4	знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами		
5	планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью		
6	осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам		
7	осуществление настройки и текущего ремонта инструмента		
8	знание названий инструментов ручного и механизированного труда, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами		
9	знание устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования		
10	знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда		
11	отбор оптимальных и доступных практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;		
12	представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;		
13	планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью		
14	определение способов действий по инструкции, корректировка действий с учетом условий их выполнения		
15	составление стандартного плана работы по пунктам		
16	использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия		
17	нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради		

18	владение основными технологическими приемами ручной обработки материалов		
19	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы		
20	использование в работе доступных материалов (бумага и картон; нитки и ткань; проволока; древесина; конструирование из металлоконструктора)		
21	экономное расходование материалов		
22	выполнение несложного ремонта (одежды, столярно-мебельного изделия, книги, ухода за садовым участком)		
23	выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности, самостоятельное изготовление зачетных изделий.		
24	оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)		
25	знание видов современного производства и требований, предъявляемыми им к человеку		
		<i>Средний балл</i>	

Оценка осуществляется в баллах:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.